

Аналитическая справка
по результатам мониторинга сформированности читательской грамотности
обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района на
платформе РЭШ с 5 ноября по 29 декабря 2024 года в рамках «Недели
читательской грамотности»

Читательская грамотность — это умение понимать тексты, извлекать из них нужную информацию и использовать её в различных контекстах. Однако чтение текста не заканчивается на понимании содержания. Важно уметь анализировать прочитанное, проверять факты, выявлять скрытые смыслы и намерения автора. Вот почему критическое мышление является ключевым фактором для полноценного овладения читательской грамотностью.

Как взаимосвязаны критическое мышление и читательская грамотность?

Оценка источника: читатели с развитым критическим мышлением умеют отличать надежные источники информации от ненадежных.

Интерпретация текста: критически мыслящие читатели способны увидеть подтекст, уловить скрытые намеки и разобраться в риторике автора. Это позволяет глубже понять смысл произведения и избежать поверхностного восприятия.

Анализ аргументов: способность критически мыслить помогает читателям оценить убедительность аргументов, представленных в тексте. Они могут выявить логические ошибки, необъективность или предвзятость в рассуждениях.

Формирование собственного мнения: чтение становится активным процессом, когда читатель не просто воспринимает информацию, но и формирует собственное мнение на основе прочитанного. Это требует умения сопоставлять разные точки зрения и делать осознанные выводы.

Примеры взаимодействия критического мышления и читательской грамотности

Научные статьи: читателю нужно проверить достоверность исследований, используемых автором, проанализировать методы сбора данных и сделать вывод о надежности выводов.

Новости: часто новости содержат субъективную интерпретацию событий. Критически настроенный читатель будет искать дополнительные источники, чтобы убедиться в объективности изложенной информации.

Литературные произведения: помимо понимания сюжета, важно видеть авторское послание, осознавать символику и культурный контекст произведения.

Критическое мышление играет ключевую роль в формировании полноценной читательской грамотности. Оно позволяет читателям не только понимать содержание текста, но и глубоко анализировать его, формировать свое мнение и эффективно применять полученную информацию. Развивая эти навыки, мы становимся более осведомленными и самостоятельными в восприятии окружающего мира.

Проанализируем общую статистику по участию в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Сергокалинского района:

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ
---	-------------	-------------------------

		Всего ОО	% выполнивших ОО	Кол-во ОО	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	% проверенных работ от прошедших работу
1.	Сергокалинский	21	95%	20	109	38	1625	1250	1088	87%

Общая статистика участия

- **Всего образовательных организаций (ОО): 21.**
- **Выполнивших задания: 95% (20 ОО).**
- **Учащиеся:**
 - Зарегистрировано: 1625
 - Прошли работы: 1250 (77%).
 - Проверено работ: 1088 (87% от прошедших).

Выводы:

- Высокий процент проверенных работ (83%) свидетельствует о хорошей организации процесса оценки, но 17% работ остаются непроверенными.

Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации

№	Муниципалитет	Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
			Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	Сергокалинский район	36	2,78	0	4,45	63,52	29,26

Уровни сформированности читательской грамотности

Из 1250 проверенных работ, платформой РЭШ проанализированы 36 работ.

- **Высокий: 2,78%.**
- **Повышенный: 63,52%.**
- **Средний: 29,26%.**
- **Недостаточный: 0%.**
- **Низкий: 4,45%.**

Выводы:

- Более 90% учащихся демонстрируют средний и повышенный уровень, что соответствует базовым требованиям.
- Тревожный показатель: 4,45% (низкий + недостаточный) учащихся не справляется с заданиями.

Проблемы и рекомендации

Проблемы:

1. **Низкая активность ОО:** 5% не выполнили задания.
2. **Муниципальное неравенство:** одна школа полностью игнорирует мониторинг.
3. **Качество знаний:** 4,45% учащихся на недостаточном и низком уровнях.
4. **Нехватка проверенных работ:** 13% остаются без оценки.

Для рекомендаций, возможно, стоит провести дополнительные тренинги для учителей по методикам преподавания, усилить мониторинг и поддержку слабоуспевающих школ, внедрить интерактивные методы обучения для развития критического мышления. Также важно обеспечить техническую поддержку и доступ к платформе РЭШ для всех образовательных организаций.

Возможно, стоит провести более детальный анализ причин низкой активности в некоторых школах и разработать индивидуальные планы повышения качества образования. Важно также учитывать культурные и языковые особенности района при разработке учебных материалов.

Рекомендации по повышению качества преподавания (русский язык):

1. Методическая поддержка учителей:

- Провести серию вебинаров и мастер-классов по развитию читательской грамотности и критического мышления.
- Внедрить интерактивные методы: анализ текстов, дискуссии, проектная работа.

2. Адресная помощь слабым районам:

- Назначить кураторов для проблемных школ.

3. Мотивация учащихся:

- Ввести систему поощрений (грамоты, конкурсы) для школ с высокими результатами.
- Использовать цифровые платформы с игровыми элементами для вовлечения учеников.

Рекомендации по развитию критического мышления:

1. Обновление учебных материалов:

- Включить в программу задания на анализ источников, аргументацию, сравнение точек зрения.

2. Практико-ориентированные задания:

- Проводить дебаты, эссе, кейс-стадии по актуальным темам.

3. Повышение квалификации педагогов:

- Организовать курсы по методикам развития критического мышления.

Заключение

Мониторинг выявил как успешные практики, так и системные проблемы. Для достижения целей нацпроекта «Образование» необходимо устранить муниципальные дисбалансы, усилить методическую поддержку педагогов и мотивировать учащихся. Реализация предложенных мер позволит повысить уровень читательской грамотности и критического мышления до 2026 года.

Методист

МКУ «Управление образования»:



У.К.Магомедова

11.06.2025г.